

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического
совета
протокол от 30.08.2018 г. №1

ПРИНЯТА

на заседании Управляю-
щего совета протокол от
31.08.2018 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ «СОШ №3 с
углубленным изучением от-
дельных предметов
г.Майского»
от 31.08.2018 г. № 257 - ОД

Программа

«Технология дистанционного обучения как ресурс повышения качества образования»

КБР, г. Майский
2018 год

Содержание:

Паспорт программы.....	3 стр.
1.Общая характеристика.....	6 стр.
2. Этапы реализации программы.....	7 стр.
3. Содержание и методы деятельности.....	7 стр.
4. Прогнозируемые результаты.....	9 стр.
5. Необходимые условия организации работ.....	9 стр.
6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.....	9 стр.
7. Список литературы.....	10 стр.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа «Технология дистанционного обучения как ресурс повышения качества образования»
Наименование учреждения - разработчика	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Майского»
Юридический адрес учреждения	361106, КБР, г. Майский, ул. Трудовая 48
Номер телефона	(886633)21060
Е - mail	mcousosh3@yandex.ru
Основание для разработки Программы	1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). 2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года №23 – РЗ «Об образовании». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») (с изменениями и дополнениями). 4. Приказ от 31 декабря 2015 г. №1576 о внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897). 6. Приказ от 31 декабря 2015 г. №1577 о внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413). 8. Приказ от 31 декабря 2015 г. №1577 о внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413. 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578-ОД «О внесении изменений в федеральный государственный образователь-

	ный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
Авторы Программы	Гринько Г.А., директор ОУ Савельева Е.П., заместитель директора по УМР
Научный руководитель Программы	И.о. директора ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР А.В. Кушчетеров.
Цель и задачи Программы	Цель: Внедрение технологии дистанционного обучения в образовательный процесс с целью повышения качества образования. Задачи: 1. Использование дистанционных технологий как новой формы организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения мотивации обучения, развития познавательных способностей, творческого потенциала обучающихся. 2. Создание информационной среды для участников образовательного процесса. 3. Индивидуализация обучения, увеличение числа образовательных услуг предоставляемых ОУ для учащихся школы, за счёт использования современных информационных и дистанционных технологий обучения. 4. Создание условий для развития самостоятельных исследовательских умений, интеграции знаний, полученных в ходе учебного процесса. 5. Обеспечение возможности изучения учебных предметов на расширенном и углубленном уровне, активного участия во внеурочной и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Обеспечение методического, технического сопровождения образовательного процесса, обмен опытом и повышение квалификации педагогов, разработка сайтов, учебных программ.
Результаты реализации Программы	Оптимизация уровня учебной нагрузки учащихся в классах за счет переноса части учебных курсов в режим дистанционного обучения. Положительная динамика успешности сдачи выпускниками ЕГЭ и ГИА. Увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов. Включение в исследовательскую и проектную дея-

	тельность всех учащихся школы. Обучение в системе дополнительного образования по программам, направленным на освоение ключевых компетенций не менее 30% учащихся школы. Повышение уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов школы, их информационной культуры: обеспечение использования технологии дистанционного обучения не менее 50% педагогов. Развитие информационного пространства школы. Вовлечение в реализацию программы заинтересованных школ района.
Сроки реализации	Начало программы – 2018 год. Завершение программы – 2020 год.
Исполнители и соисполнители	Администрация, педагогический коллектив, психолог школы, обучающиеся, родители, центр дистанционного обучения ОУ.
Управление реализацией Программы	Администрация ОУ, руководитель центра дистанционного обучения ОУ
Список сокращений	ОУ – образовательное учреждение УМР – учебно-методическая работа ДО – дистанционное обучение ДОТ – дистанционные образовательные технологии ЕГЭ – единый государственный экзамен ГИА – государственная итоговая аттестация ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ИОС – информационная образовательная среда ШМО – школьное методическое объединение

1.Общая характеристика

С принятием и внедрением ФГОС изменились и требования к организации обучения, которые не возможно выполнить без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации и учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. В связи с этим необходимо внедрить современные компьютерные технологии в учебный образовательный процесс, где компьютер является не только необходимым средством обучения, но и непосредственно объектом изучения, т.к. нынешнее поколение тесно связано с компьютером. Тем самым привить интерес подрастающего поколения к условиям жизни в информационном обществе.

В современной школе повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся является приоритетной задачей. Компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве.

Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся.

Отличительной особенностью дистанционных образовательных технологий является то, что они могут применяться как для обеспечения доступа к образовательному процессу на удалении, так и для организации образовательного процесса внутри образовательного учреждения.

В настоящее время в МКОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Майского» большое внимание со стороны администрации школы уделяется использованию в образовательной деятельности информационных технологий.

Для развития информационно – образовательной среды Учреждение имеет доступ в Интернет во всех административных и учебных кабинетах в административно – учебном корпусе.

Количество компьютеров используемых в учебных целях - 45;

Количество компьютеров, используемых в административно - хозяйственных целях - 12;

Количество компьютеров в читальном зале как в информационно - библиотечном центре: компьютер – 1 шт, ноутбуки – 5 шт.

Учреждение укомплектовано кадрами: инженер ИВТ – 1 человек, учитель информатики – 1 человек. Владеют и используют в работе информационно – коммуникационные технологии 100% педагогов.

Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по теме «Применение дистанционных технологий в учебном процессе» прошли 3 человека: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР.

Расширяется взаимодействие педагогов с учащимися, родителями учащихся и воспитанников через социальные сети. Все чаще в своей работе учителя используют дистанционные формы обучения через электронную почту.

В Учреждении ведется электронный журнал и электронный дневник.

2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап: 2018 – 2019 учебный год

- анализ имеющихся ресурсов и условий;
- изучение нормативной базы и разработка внутренних локальных актов для перехода к этапу внедрения;
- формирование необходимой мотивации у членов педагогического коллектива.

Этап внедрения: 2019-2020 учебный год - разработка и апробация комплекса мер, направленных на применение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс.

Этап обобщения и систематизации: 2020-2021 учебный год - подведение итогов работы и описание опыта использования ДОТ в образовательном процессе.

3. Содержание и методы деятельности

Использование дистанционных технологий обучения реализуется по модели «С созданием структурного подразделения дистанционного обучения».

Руководитель Центра дистанционного обучения назначается приказом учреждения из категории руководителей третьего уровня, который подчиняется заместителю директора по учебно – методической работе. Руководитель Центра дистанционного обучения руководит творческой группой. В состав творческой группы входят члены администрации, учителя, инженер ИВТ. Центр будет осуществлять взаимодействие с другими службами и структурами ОУ (ШМО, классные руководители, психолог, и пр.)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Анализ ресурсов и условий	сентябрь 2018 г.	Директор, заместители директора
2	Изучение нормативной базы по организации дистанционного обучения	октябрь 2018 г	Директор, заместители директора
3	Создание структурного элемента ОУ «Кафедра дистанционного обучения»	Сентябрь 2019 г.	Директор
	Разработка внутренних локальных актов	2018 – 2019 уч. год	Директор, заместители директора
2.	Контроль качественного доступа в сеть Интернет	Постоянно	Инженер ИКТ
	Работа с педагогическими кадрами: • Проведение педагогического совета с целью презентации программы и отчета о готовности к реализации программы. • Создание творческой группы по реализации программы. • Организация курсовой подготовки. • Повышение уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов школы, их информационной культуры. • Проведение совещаний по реализации программы. • Диагностика педагогов с целью выявления трудностей при создании уроков, курсов и организации занятий с использованием технологий ДО. • Разработка педагогами учебных материалов. • Участие педагогов в ИКТ- конкурсах.	Постоянно	Директор, заместители директора, руководитель кафедры дистанционного обучения
4.	Апробация и совершенствование технологий дистанционного обучения при организации: • Преподавания учебных предметов. • Элективных курсов дистанционно. • Подготовка к ЕГЭ И ГИА с использованием ДОТ. • Проектная и исследовательская деятельность учащихся. • Работа с одаренными детьми. • Реализация программ дополнительного образования в рамках внедрения ФГОС	2019-2020 учебный год	Директор, заместители директора, руководитель кафедры дистанционного обучения

	Организация обучения с помощью системы MUDDL. Корректировка плана работы. Корректировка рабочих программ педагогов с учётом использования имеющихся мультимедийных ресурсов.		
5.	Подведение итогов работы	2020-2021 учебный год	Директор

4. Прогнозируемые результаты

№	Название этапа	Прогнозируемый результат
1	Подготовительный этап	Готовый анализ имеющихся ресурсов и условий, позволяющий определить основные направления реализации дистанционного образования. Имеется нормативная база и разработаны внутренние локальные акты для перехода к этапу внедрения. Сформирована положительная мотивация у членов педагогического коллектива – более 50%.
2	Этап внедрения	Разработан комплекс мер, направленных на применение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс. Уровень профессиональной мотивации и компетентности педагогов школы, их информационной культуры: обеспечение использования технологии дистанционного обучения не менее 50% педагогов. Оптимизация уровня учебной нагрузки учащихся в классах за счет переноса части учебных курсов в режим дистанционного обучения.
3	Этап обобщения и систематизации	Положительная динамика успешности сдачи выпускниками ЕГЭ и ГИА; Увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов; Включение в исследовательскую и проектную деятельность всех учащихся школы. Обучение в системе дополнительного образования по программам, направленным на освоение ключевых компетенций не менее 30% учащихся школы; Развитие информационного пространства школы; Вовлечение в реализацию проекта заинтересованных школ района

5. Необходимые условия организации работ:

- определение модели внедрения дистанционного обучения;
- качественный интернет и, в том числе, беспроводная связь;

- техническое оснащение;
- информационная безопасность;
- ИКТ-компетентность участников образовательного процесса;
- профессиональное развитие учителей в направлении применения педагогических технологий деятельностного типа в открытой информационно-образовательной среде (ИОС);
- развитие ИОС всеми участниками образовательного процесса.

В рамках внедрения дистанционного образования для взаимодействия учителя и ученика можно использовать:

- электронную почту;
- видеоконференцсвязь;
- сайт ОУ;
- систему дистанционного образования Moodle.

6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Контроль и мониторинг хода и результатов реализации проекта планируется осуществлять в постоянном режиме руководителем Центра дистанционного образования и администрацией МКОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Майского», педагогом-психологом.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления:

Анкетирование среди участников проекта по выявлению затруднений.

Контроль: входной, текущий, итоговый.

Мониторинг результатов:

- Активность педагогов и учащихся.
- Количество педагогов, принимающих участие в реализации проекта.
- Количество учащихся получивших образование с применением ДО (за учебный год, за весь период осуществления программы).
- Степень востребованности предметов при ДО.
- Доля образовательных программ, реализуемых в образовательных учреждениях с использованием ДО.
- Количество созданных учебно-методических материалов для организации ДО в ОУ.
- Пополнение банка данных об одаренных детях.
- Информирование участников программы о ходе его реализации.
- Оценка сформированности компетенций:
- Мониторинг сформированности базовых предметных результатов;
- Мониторинг метапредметного развития;
- Оценка личностных результатов.

7. Список литературы

1. Варданян, Н. А. Развитие дистанционного обучения в общеобразовательной школе. - <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00->

01/dissertaciya-razvitie-distantcionnogo-obucheniya-v-
obscheobrazovatelnoy-shkole

2. Государственная Программа РФ «Информационное общество 2011-2020 годы».
3. Еремкин А.И. Школа одаренности. Москва, ООО «АиФ Принт», 2003г. Корнеева Т. Б., Конова Н. Г., Петлин А. В.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
5. Материалы лекции по программе дополнительного профессионального образования «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе». ООО «Высшая школа делового администрирования». Екатеринбург 2018 г.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
7. Приказ Минобрнауки России от 23 марта 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, технологий при реализации образовательных программ» осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных
8. Современные дистанционные образовательные технологии проведения первых профессиональных проб школьников. // Информационные технологии в образовании -2009.
9. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.